

**Муниципальное образовательное учреждение «Детский сад № 21
Советского района Волгограда»
(МОУ Детский сад № 21)**

УТВЕРЖДЕН
на Педагогическом совете №1
МОУ Детского сада № 21
27.08. 2025г.

Утверждаю
Заведующий МОУ Детский сад № 21

Н. В. Соколовская
Приказ № 334 от 27.08.2025г.

Рабочая дополнительная образовательная программа
социально-гуманитарной направленности

**«Школа правильной речи»
(для детей 5-6 лет)**

Разработчик: Епифанова О.В.,
педагог дополнительного образования,
учитель-логопед
высшей квалификационной категории,
почётный работник общего образования РФ

Волгоград
2025

Оглавление

I. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	стр.2-3
1.2. Цели и задачи программы	стр. 3
1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	стр. 4
1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей	стр. 4
1.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы	стр. 4-5
II. Содержательный раздел	
2.1. Содержание образовательной деятельности	стр. 5-6
2.2. Календарно-тематическое планирование	стр. 6-8
III. Организационный раздел	
3.1. Материально-техническое оснащение	стр. 8
3.2. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	стр. 9
3.3. Литература	стр. 9-10

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Родной язык моей страны

Он так красив, могуч, прекрасен,
Любимый русский наш язык!
Разумен он, подробен, ясен,
По-настоящему, велик!

Как лексика его богата,
Грамматика точна, сильна...
Язык таков, всем сразу ясно,
Какая Русь – моя страна!

Когда на свет ты появился,
И языков ещё не знал,
На радость близким всем по-русски
Впервые «мама» ты сказал.

Нам русских сказок обороты
Знакомы с самых детских пор –
Богатырей, Елен Прекрасных,
Премудрый точный разговор.

Крылова, Пушкина, Толстого –
Некрасова родной язык...
И узнавать всех слов значенье
У Даля с детства ты привык.

Громил захватчиков проклятых
Солдат российский всех времён.
Не устояли перед русским
Ни Гитлер, ни Наполеон.

Наш космонавт Гагарин Юрий
Преодолеет земной барьер!
Сказав: «Поехали!» по-русски,
Всем странам показал пример.

Родной язык, как наша Волга,
Пшеницы спелые поля...
Раздолен он, как и родная,
Российская моя земля.

Наш русский так многообразен,
Изыщен, скромн, чист и свеж.
Он для врагов своих опасен,
А для друзей – добрее нет.

Он милосердию нас учит
И жизни в мире без войны.
Животворит и сострадает
Родной язык моей страны.

И если вдруг беда случится
В ауле, в шахте, на реке,
Мы отзовемся непременно
На нашем русском языке.

Встречали мы Олимпиаду -
Многообразье языков -
И гимн России гордо реял
Созвучьем музыки и слов.

Оставь же, друг, ты все сомненья,
И честь родного языка
Неси достойно поколениям
Во все грядущие века!

И прославляй страну Россию,
Учись, работай и твори!
Язык наш русский – это сила
Достоинства, добра, любви!

Ольга Епифанова

Программа дополнительного образования «Школа правильной речи» имеет **социально-гуманитарную направленность** и формирует мотивацию постоянного совершенствования, учит рефлексировать, ощущать себя членом единого образовательного пространства и гражданином великой России. Это пропедевтический курс знаний об основных понятиях русского языка. Программа направлена на развитие коммуникативных и когнитивных умений: слухового внимания,

речевой памяти, речевого мышления, связной речи детей. В результате её освоения закладывается психологическая база успешного овладения письмом и чтением в начальной школе.

Актуальность введения программы дополнительного образования «Школа правильной речи» определяется запросом со стороны родителей, желающих видеть своего ребёнка успешным в дальнейшем школьном обучении, заботящихся о развитии его творческого потенциала, заинтересованных в определении лагун в его развитии и точек дальнейшего роста.

Реалии заключаются в том, что по разным данным, в последнее время в общеобразовательные школы поступает до 55% детей, имеющих бедный словарный запас, несформированный грамматический строй речи, не умеющих связно излагать свои мысли, рассказывать, пересказывать. К сожалению, нет точных данных о количестве детей, пришедших в русскоязычную школу практически не говорящими по-русски, либо имеющими практику двуязычного общения.

У 16-18% первоклассников, при обследовании на предмет раннего выявления нарушений формирования чтения, определяется предрасположенность к трудностям в овладении этим процессом. Многие дети с большим трудом овладевают письмом.

1.2. Цели и задачи программы

Цель: Социализация детей дошкольного возраста в современном социуме через совершенствование речевого развития с целью достижения открытости образовательного процесса.

Цель достигается через реализацию следующих задач.

Задачи:

1. Участвовать в различных просветительских программах и акциях, конкурсах и фестивалях.
2. Организовать сотрудничество с родительской и педагогической общественностью, социальным партнёром Волгоградским муниципальным учреждением культуры «Централизованная система городских библиотек», в т.ч. библиотекой № 25. А также издательским домом «Первое сентября» (Москва).
3. Посещать музеи, планетарий, выставки.
4. Активно использовать информационно-коммуникационные технологии
 - 1) цифровой диктофон
 - 2) акустические системы компьютера
 - 3) Web-камеры
5. Применять авторскую технологию презентации достигнутых результатов на разных этапах обучения «De petits chefs-d'œuvre» – «Маленькие шедевры»;
6. Внедрить тестирование по методике раннего выявления дислексии (МРВД) и серийному называнию (Корнев А.Н.).

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

- 1) Построение досуговой деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным участником
- 2) Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), а также педагогов МОУ
- 3) Поддержка инициативы детей в выборе тематики проектов в кружковой работе
- 4) Приобщение детей к нормам русского языка
- 5) Введение дошкольников в мир пропедевтических понятий родного языка
- 6) Формирование познавательных интересов и языковой компетентности
- 7) Возрастная адекватность при планировании работы кружка

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей

Дополнительное образование наших воспитанников – это ресурс для уточнения, закрепления и развития их социально-коммуникативных навыков и подготовки к успешному усвоению общеобразовательных программ начальной ступени школьного обучения.

Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной образовательной программы «Школа правильной речи» – 5-6 лет. В этом возрасте необходимо развивать логическое мышление, речевую память, слуховое внимание, контроль и самоконтроль; активизировать диалогическую и монологическую речь детей; формировать ценностные ориентиры, позитивную самооценку и чувство гордости за принадлежность к великой России.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

Ожидаемые результаты дополнительной образовательной программы сформулированы нашими выпускниками в любимом всеми детьми слогане кружка «Язык родной, дружи со мной»:

*«Слушать и внимать – друг друга понимать,
красиво говорить – успешным в жизни быть,
правильно писать – всегда преуспевать,
полюбить читать – многое узнать,
мечтать, творить – мир собственный открыть!»*

На этапе завершения освоения программы кружка (к концу дошкольного возраста) воспитанник должен:

- 1) Соблюдать социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками
- 2) Активно применять полученные знания, в совершенстве владеть средствами общения (речевым этикетом, умением поддержать беседу, сделать логический вывод, использовать средства выразительности речи)
- 3) Стараться сохранять позитивную самооценку, проявлять положительное отношение к миру, другим людям.

На кружке дети должны узнать:

- 1) основные пропедевтические понятия русского языка, поймут, насколько наш язык велик, многообразен и интересен;

- 2) смогут рассуждать о разной роли слов (слова-предметы, действия, признаки, слова-родственники, приятели, неприятели, близнецы, многозначные слова);
- 3) поймут, что предложения состоят из слов, слова из слогов, слоги из звуков; что от изменения одного звука может измениться значение целого слова; узнают, что такое интонация, знаки препинания, ударение, рифма, когда она помогает, когда мешает, а когда просто «веселит»;
- 4) смогут чётко ориентироваться в возрастных, родственных, временных и пространственных отношениях;
- 5) научатся разгадывать несложные ребусы, перевёртыши, кроссворды;
- 6) узнают новые пословицы и поговорки, научатся «скороговорить», будут без труда ориентироваться в простых и сложных обобщающих понятиях.

Адресат и сроки реализации программы.

Программа предназначена для детей 5-6 лет.

Количественный состав 1 группы: не более 10 человек

Объём программы: 32 часа в год.

Кружковая работа рассчитана на 8 месяцев (октябрь-май)

Форма обучения и режим проведения занятий.

Режим проведения занятий:

- занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу (30 минут)

Форма обучения: очная, групповая.

Уровень программы: базовый.

Учебный план рабочей программы «Школа правильной речи»

Направление	Форма организации занятий	Количество часов в неделю на 1 группу	Количество часов в месяц/год
художественная	Групповая	1	4/32

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности в рамках кружка

№	Содержание
1.	Значение имён воспитанников. Уменьшительно-ласкательные имена. Имена и отчества. Тёзки и великие тёзки. Чем я прославлю своё имя? Уважительное отношение к имени любого человека.
2.	Вежливость и этикет. Дорогие слова. Загадки о вежливых словах. Беззлобность русских народных потешек и дразнилок.
3.	Слова – сорняки. Слова – паразиты. Бесконечные стихи.
4.	Слова – предметы. Обзор лексических тем: «Семья», «Овощи, фрукты, разные продукты».

	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.
5.	Уменьшитель-ласкательные суффиксы
6.	Слова – действия. Глагольная лексика. Настоящее, прошедшее и будущее. Вид глагола. Обзор лексических тем «Профессии», «Человек и его друзья – домашние животные».
7.	Глагольные приставки
8.	Слова – признаки.
9.	Слова – родственники. Однокоренные слова.
10.	Слоговой анализ и синтез слов. «Есть волшебные слова: скажешь слово, слышишь два».
11.	Рифма помогает. Рифмованные загадки. Загадки – складки.
12.	Рифма мешает.
13.	Слова – квазиомонимы: А. Шибаев, М. Дружинина «Если буква заблудилась»
14.	Временные отношения. Части суток. Дни недели. «Старик годовик». Времена и месяцы года. «Четыре желания»
15.	Ударение в словах. Изменение значения слова в зависимости от ударения.
16.	Озорные буквы. Ребусы. Перевертыши.
17.	Кроссворды. «Кто живёт в зоопарке?», «Как у наших ворот»
18.	Сложные слова (одушевлённые и неодушевлённые). Загадки о сложных словах.
19.	«Слова – неприятели», Антонимы в русской речи. Словарь антонимов русского языка.
20.	«Слова – приятели». Синонимы в русской речи. Словарь синонимов русского языка.
21.	«Слова – близнецы». Омонимы в русской речи. Словарь омонимов русского языка.
22.	«Слово одно – значений много». Многочисленные слова.
23.	Пословицы и поговорки о труде, ученье, уме, языке.
24.	Дом. Домашний адрес. Пространственные диктанты.
25.	Скороговорки. Медленное разучивание – быстрое воспроизведение.
26.	Дифференциация соноров, свистящих – шипящих, звонких – глухих, аффрикат на коммуникативном этапе.
27.	Интонация. Знаки препинания. С большой буквы.
28.	Пространственные ориентировки. Право- и лево- ориентированные буквы. «Буквы, ровно стоящие, из разного количества элементов состоящие».
29.	Азбука. Алфавит.
30.	День Славянской письменности. Кирилл и Мефодий. Кириллица.

2.2. Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Дата	Количество часов
1.	«Ленивый и прилежный»	07.10.25	1
2.	«Что в имени тебе моём...»	14.10.25	1
3.	95 лет со дня рождения нашего выдающегося земляка – филолога, слависта, лингвиста О.Н. Трубочёва	21.10.25	1
4.	Осеннее биеннале	28.10.25	1

5.	«Всему название дано...»	11.11.25	1
6.	«У меня друзей немало, я их всех нарисовала: Коля колет, Поля полет, Паша пашет. Соня спит...»	18.11.25	1
7.	«Как прекрасен этот мир!»	25.11.25	1
8.	«Очень интересно гулять в саду словесном!»	2.12.25	1
9.	«Раздели слова на слоги, как на дольки шоколад»	9.12.25	1
10.	Музейная игра «От Сталинграда к Великой Победе»	16.12.25	1
11.	«Я захотел устроить бал, и я гостей к себе...»	23.12.25	1
12.	«Буква заблудилась»	30.12.25	1
13.	«Круглый год»	13.01.26	1
14.	«Так чётко речь моя звучит – ударный молоток стучит»	20.01.26	1
15.	«Буквы, буквы... Дай им волю – нашалятся буквы в волю»	27.01.26	1
16.	«Поле чудес»	03.02.26	1
17.	«Слова я строил из кирпичиков, и вышло это так отлично!»	10.02.26	1
18.	«Погода была прекрасная, принцесса была ужасная...»	17.02.26	1
19.	«Друг, приятель дорогой, подружились мы с тобой»	24.02.26	1
20.	«Мама, папа, я – дружная семья»	03.03.26	1
21.	«Буквы правильно стоят, но теперь слова шалят»	10.03.26	1
22.	Международный день театра	17.03.26	1
23.	«Есть хвост у падающих звёзд, и у семян бывает хвост, у птиц и самолёта он нужен для полёта»	24.03.26	1
24.	«Пословица, тебя я знаю, но не такую ты была»	31.03.26	1

25.	«Здорово, Никодим! - Здорово, Егор! Откуда идёшь? – С кудыкиных гор!»	07.04.26	1
26.	Поход в Планетарий «И выходным воскресным днём мы в Планетарий наш идём»	14.04.26	1
27.	«Как у наших у ворот»	21.04.26	1
28.	«Всех скороговорок не перескороговоришь, не перевыскороговоришь»	28.04.26	1
29.	«На строке поставлен знак – обрати внимание! Наш урок зовётся так: «Знаки препинания»	05.05.26	1
30.	«А ну-ка буквы, станьте в ряд, Я – командир, вы – мой отряд»	12.05.26	1
31.	«Город мой Волгоград, я родиться в нём был рад»	19.05.26	1
32.	«Всем известно: буква «Я» в азбуке последняя. А известно ли кому, отчего и почему?»	26.05.26	1

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое оснащение

Созданы условия, обеспечивающие детям возможность общения, творчества, игры и совместной деятельности. Детям предоставлена возможность познавательного, речевого и коммуникативного развития, экспериментирования со словом, освоения компьютерных технологий. На организованных и проводимых совместно с родителями экскурсиях, походах, вылазках, у детей появляется возможность погружения в культурное наследие родного края.

Среда кабинета гармонично и эстетично привлекательна.

3.2. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Предлагаются примерные формы взаимодействия с родителями (законными представителями). В процессе работы они могут варьироваться, изменяться, дополняться:

1. Беседы
2. Мастер-классы
3. Родительские собрания
4. Совместная подготовка к участию в конкурсах и фестивалях, проектах, выставках, творческих отчётах, биеннале
5. Культпоходы, экскурсии, музейные игры, публикации в СМИ

3.3. Литература

1. Берестов В. Дети в школу собирайтесь / М. Малыш, 1984
2. Епифанова О.В. Занимательный русский для младших школьников / Волгоград: Экстремум, 2006
3. Шибаев А. Взялись за руки друзья. Стихи. / Л. Детская литература, 1973
4. Шибаев А. Язык родной, дружи со мной / Л. Детская литература, 1981
5. Козловский Я. Весёлые приключения не только для развлечения // Мурзилка 1994, №10.

Методические публикации руководителя кружка Епифановой О.В. (по итогам реализации программы дополнительного образования):

1. Быль о непотерянном времени, или Тайм-менеджмент для детей и учителя // Здоровье и экология. Волгоград – 2015. - № 3 (145)
2. В Городе букв и звуков //Здоровье и экология. Волгоград – 2017. - № 7 (174)
3. Живи, Ёлочка //Здоровье и экология. Волгоград – 2017. - № 2 (169)
4. Пойдём в кино // Здоровье и экология. Волгоград – 2016. - № 12 (166)
5. Помоги мне сделать самому // Здоровье и экология. Волгоград – 2016. - № 11 (167)
6. С чего начинается Родина... Соавтор И. Осина // Здоровье и экология. Волгоград – 2015. - № 11 (153)
7. Школа правильной речи «Родной язык мой русский, как Родина родной// Здоровье и экология. Волгоград – 2015. - № 1(143)
8. Соль Земли Соавторы: Артём, Владимир и Ольга Несновы // Здоровье и экология. Волгоград – 2015. - № 9 (151)
9. Эколошка. Разгадывание кроссвордов – увлекательное и полезное занятие// Здоровье и экология. Волгоград – 2016. - № 5 (159)

Рецензии ГАУ ДПО ВГАПО:

1. Программа дополнительного образования социально-педагогической направленности «Язык родной, дружи со мной»
2. Пособие «Занимательный русский»